

平成21年度 教育委員会活動の点検・評価報告書



知名町教育委員会
平成22年9月

教育委員会の自己点検・評価制度の概要について

1 制度の概要

地方教育行政の組織及び運営に関する法律の改正により，すべての教育委員会が「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検・評価」を行い，その結果に関する報告書を作成し，議会に報告するとともに，住民に対して公表するように義務づけられた。また，その実施にあたっては，学識経験者の知見を活用するよう義務づけられた。

2 知名町教育委員会の取組方針

知名町教育委員会としては，今回が2回目となり，前回平成20年度の点検・評価を踏まえ，評価項目を絞り4段階での数値評価を新たに加えた。今回は，教育委員会関係と学校教育関係の2つについて，教育委員5名による自己点検，自己評価を実施した。平成22年3月の定例教育委員会で結果を集約し，同日開催の評価委員会において，評価委員3名と話し合いを行った。後日，評価委員に意見をいただき，集約したものを本報告書に入れ，平成22年9月の第3回定例議会で報告することとした。

- (1) 教育委員会関係では，評価項目を「教育委員会の会議の運営」「委員の研修等」「委員の活動等」の3つの項目について，自己点検，評価を行った。

毎月の定例教育委員会の開催状況や教育委員各自の活動をもとに，4段階の数値による評価と記述による反省・意見等をまとめた。

- (2) 学校教育関係では，町教育行政学校教育関係の重点施策をもとにして，「確かな学力の定着・向上」「豊かな心を育む」「たくましい体を育む」「特色ある学校づくり」の4つの項目について，自己点検，評価を行った。

各小中学校が行った学校教育に関する実態・取組状況等調査や平成21年度の全国学力・学習状況調査結果，基礎・基本定着度調査結果などの資料と教育委員の学校訪問等をもとにして，4段階の数値による評価と記述による反省・意見等をまとめた。

知名町教育委員会自己点検・評価結果

1 教育委員会関係

評価項目	評価の観点	評価
1 教育委員会の会議の運営	1 定例会，臨時会の会議は適切に開催されたか。 (回数，時期，日程，議事等) ----- (反省・意見) 定例会は毎月1回実施できており，時間帯も行事・出張等の場合は午前中実施するなど，適切にできた。 時期，日程等も定例会の中で話し合っただけで決めるので良い。	4
	2 資料の事前配布等が適切になされたか。 ----- (反省・意見) 事前配布資料による議事は多くなかったが，議案の資料の準備は十分にできていた。 早めの配布で，事前にゆっくり目を通せるので良い。	3.8
	3 議案(報告)等の審議は適切な意見交換がなされ，十分審議されたか。 ----- (反省・意見) 議事の審議は十分に時間をかけてなされ，必要に応じて時間延長もあった。 事前の調査や勉強不足な面があった。	3.8
	4 必要に応じて，報告・連絡・相談及び事前勉強会や相互研修等がなされたか。 ----- (反省・意見) 教育長の教育行政報告は毎月適切にされており，また，各委員からの諸会合参加後の報告等も良くされていた。 保護者からの情報収集が少なかった。 勉強会や研修会等を開く話はあったが，なかなか実施できなかった。	3.8
	5 委員の意見・提案は施策に反映されたか。 ----- (反省・意見) 支援員の配置，幼稚園の再開等ができた。 知名小校舎建設は，行政，地域住民の願望が実ったと思う。	3.8
	6 会議の公開，広報等は適切になされたか。 ----- (反省・意見) 上城幼稚園再開の案件の時は，定例会議の傍聴があったが，他はない。 広報「ちな」で教育行政の方針を広報している。 何らかの手だてが必要であるが，模索中である。 「会議の公開」の工夫を要する。	3
2 委員の研修等	1 県，地区，町等の研修への参加が適切になされたか。 ----- (反省・意見) 町財政の逼迫の状況で，県・地区の総会・研修に全員出席させてもらっている。	4
	2 当面する課題に対する研修が適切になされたか。 ----- (反省・意見) 教育改革の動向，地教行法の改正，教育委員会活動の点検・評価等の研修をすることができた。 研修会等を設けることができなかった。	3.6

3 委員の活動等	1 教育委員会主催行事，学校行事，各種団体主催行事等への出席は適切になされたか。 ----- (反省・意見) 全員が教委主催行事や学校行事には出席できている。各種団体行事には都合のつく限り出席するようにしている。 ほとんどの行事に参加することができた。	4
	2 各種行事等に対する改善点について，委員の意見・提案がなされ，改善等に反映されたか。 ----- (反省・意見) 定例会で行事に参加しての感想や意見を出し合い，改善点については，校長会や教頭会などに反映させている。	3 . 8
	3 地域住民，町民等から相談，意見，情報等の提供がなされ，適切な対応がなされたか。 ----- (反省・意見) 上城幼稚園の再開，知名小校舎建設等については要望等あったが，他についてはない。各委員が地域の集会等で聞くこともある。 情報等の収集が少なかった。	2 . 8
	4 教育委員と町長，社会教育委員，学校長との懇談会は適切になされたか。 ----- (反省・意見) 回数は十分でないが，町議会傍聴や学校訪問等で情報を得ている。 町長部局と相談し，幼保一元化への組織化を図る。 町長との日程調整が難しい。 意見交換の場が少なかった。	2 . 8

評価点： 4 = 大変よくできた 3 = おおむねよくできた 2 = やや不十分 1 = 不十分

2 学校教育関係

評価項目	評価の観点	評価
1 確かな学力の定着・向上	1 「授業充実の3ポイント」の徹底を図らせているか。 ----- (特に「確かめ・見届け」) ----- (反省・意見) 大島教育事務所，町教委の重点である「授業充実の3ポイント」の実践は，小・中学校とも定着している。学校訪問時の授業参観でも確認している。まだ，「確かめ・見届け」が十分でない学校もある。 毎時間まではできていない。	3 . 6
	2 一人一研究授業の実践に努めさせているか。 ----- (反省・意見) 重点施策の一つである授業力アップのため，研究授業の実施はほぼ100%である。指導方法改善のための共通実践もできているが，まだ十分とはなっていない。	4
	3 諸学力検査の結果を踏まえた指導法改善に努めさせ，自己学習力の育成に努めてさせているか。 ----- (反省・意見) 各学校が学力向上5点アップを目指して目標値を設定し，具体策の実践により，地区通過率を上回り，県・全国レベルになっている分野もあり，向上が見られる。結果分析を生かした指導計画の改善がまだ十分でない。 主体的自己学習力の育成には至っていない。	3 . 4

	<p>4 「家庭学習60・90運動」の推進を図っているか。 (反省・意見) 小・中学校の実態調査の結果から、60・90運動が定着している。家庭学習強調週間の取組家庭と連携した生活リズムの確立により家庭学習の習慣化が図られつつある。見届け、継続の必要性あり。 家庭学習強調週間の設定が、小中学校すべてで取り組まれると、まだ効果があると思います。 親の見届けと協力が重要ですね。 保護者の見届けの確認を工夫する必要がある。</p> <p>5 少人数指導や個に応じた指導の工夫が図られているか。 (反省・意見) 習熟度別指導、個に応じた補充的学習や発展的な学習の実践が進みつつあり、成果として学力向上につながっていると思われる。支援員の指導の効果も期待できる。 複式学級の増加に伴い、学校間での総合学習の推進が必要である。</p> <p>6 中学校ブロックごとの小中連絡会の充実を図っているか。 (反省・意見) 相互の校内研究授業への参加や教科・道徳の乗り入れ授業の実施、中学校英語教諭の小学校での授業等があり、良い傾向にある。</p> <p>7 教育懇談会や文化的行事など教育振興に努めさせているか。 (反省・意見) 町教育懇談会は年1回ではあるが、小・中・高の保護者が参加して活発な意見交換があり良い。また、各学校で計画実施している地域懇談会も「教育・文化の町」として定着させたいものである。校区単位の懇談会をもっと増やせないだろうか。 教育懇談会はまだできていない地域もあるので、取り組んでいけるよう努めたい。</p>	<p>3.6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3.8</p>
<p>2 豊かな心を育む</p>	<p>1 豊かな心を育む道徳教育の充実に努めさせているか。 (豊かな体験活動、心のノートの活用) (反省・意見) 各学校の実践状況を学校訪問や学校行事等で把握し、努力している姿がうかがえる。 社会人になってから最も重要なことと思う。</p> <p>2 心と心のひびき合う生徒指導の充実に努めさせているか。 (共汗と共感、花いっぱい運動) (反省・意見) 学校園、学級園、一人一鉢運動の実践による花いっぱい運動、教師、子どもが共に汗する清掃、美化活動、ボランティア作業等の取組が良い。 がんばる生徒、好かれる先生、いいですね。</p> <p>3 基本的な生活習慣の確立のために具体的な実践に努めさせているか。(早寝、早起き、朝ご飯) (反省・意見) 一事徹底事項の設定が全校でできており、あいさつ、返事、整理整頓、服装などで成果が見られる。継続実践してほしい。 家庭生活の基本であり、我が子への愛情である。 週末の早寝、早起きが乱れがちである。</p>	<p>3.6</p> <p>3.8</p> <p>3.8</p>

	<p>4 いじめ，暴力行為，不登校の早期発見と指導の充実に努めさせているか。</p> <p>(反省・意見)</p> <p>いじめ，暴力行為，不登校等の発生が見られないのは，生徒指導の成果と思われる。中学校では，不登校気味の生徒もあり，登校指導への取組の継続が必要であろう。</p> <p>先生方の指導に感謝します。</p>	4
	<p>5 読書の習慣化を図り，朝読書や年間一人50冊読書推進に努めさせているか。</p> <p>(反省・意見)</p> <p>小学校では一人50冊の目標を大きくクリアしている。中学校もほぼ目標冊数と思われる。各学校への本の寄贈があったので，その気持ちに感謝しながら読みたいものです。</p> <p>年々読書量の向上が図られている。</p>	4
	<p>6 家庭，地域，関係団体との連携を密にし，問題解決及び未然防止に努めさせているか。</p> <p>(反省・意見)</p> <p>長期休業中のPTA・警察等の連携による愛のパトロール，登下校の交通指導，校区内安全マップの見直し等が推進されている。</p> <p>地域での大人の声かけ運動がまだ不十分である。</p>	3.8

3たくましい体を育む	<p>1 教科体育を中心に体力・運動能力の向上に努めさせているか。</p> <p>(一校一運動の推進)</p> <p>(反省・意見)</p> <p>各学校ともそれなりに目標を設定し努力しているが，学力向上ほどの成果は見られないようである。陸上記録会の記録更新にほど遠い現状もある。</p> <p>子どもと一緒にがんばっている先生，いいですね。</p> <p>各学校取り組んで成果も現れているが，肥満等の問題など課題もある。</p>	3.4
	<p>2 保健指導の充実に努めさせているか。</p> <p>(学校保健全体計画，健康相談，衛生管理，保健委員会等)</p> <p>(反省・意見)</p> <p>学校保健安全計画の作成ができています。町健康教育大会の実践発表からも取組の成果がうかがえた。</p> <p>虫歯予防の取組やインフルエンザ予防への対応が良かった。</p>	4
	<p>3 安全指導の充実に努めさせているか。</p> <p>(安全意識の高揚，事故防止，安全点検等)</p> <p>(反省・意見)</p> <p>児童生徒の学校事故や校外での大きな事故の発生がないようです。安全指導や安全点検等が適切と思われます。</p> <p>登下校の状況はとても良好です。</p>	3.6
	<p>4 食育についての指導の充実に努めさせているか。</p> <p>(食に関する 全体計画，栄養教諭との連携，栽培活動の充実)</p> <p>(反省・意見)</p> <p>年間計画の作成も全校できています。給食指導や家庭への協力もされている。肥満気味の子ども割合がやや高いのが課題であろう。</p> <p>栄養教諭に大なる評価をあげたい。</p>	3.8

4 特色ある学校つくり	<p>1 学校や地域の個性を生かした活動の充実に努めさせているか。 (反省・意見)</p> <p>手作り弁当遠足，茶道教室，ガジュマルネット，心の教育の日，ホームページ作成，緑の少年団，島唄，三味線，ジャガイモ栽培等の実践がよい。</p>	4
	<p>2 学校評議員や地域人材を活用した活動や学校評価の充実に努めさせているか。 (反省・意見)</p> <p>地域の人材を活用した諸行事への協力として，島唄・島ムニ，三味線，昔の遊び，ジャガイモ栽培指導，講話，郷土芸能伝承等がすばらしい。 学校評価への参画はこれからの課題だと思われる。</p>	3 . 4
	<p>3 幼小中の連携の強化に努めさせているか。 (反省・意見)</p> <p>研究公開，研究授業，生徒指導連絡会，小中高の入学前の引継ぎ等の連絡会，研究会は良くできている。中学校ブロック別の研修も良い。それ以外での幼小の交流，小中高の交流は時間的な制約もあり，多くは実施できないのが現状ではないかと思う。授業時数の確保のためにも各種行事の精選も必要となるでしょう。小中の連携は図られつつあり，中学校説明会を各中学校で行っているので，小学生や保護者にとってはとても良い。 幼小連携については運動会や学習発表会の合同開催などを行っている。</p>	3 . 4

評価点： 4 = 大変よくできた 3 = おおむねよくできた 2 = やや不十分 1 = 不十分

教育行政評価委員意見まとめ

1 教育委員会関係について

(1) 教育委員会の会議の運営について

会議の開催，適切な資料提示，審議内容の充実，時間をかけた十分な審議等，会議の運営が的確に行われている。また，広報「ちな」で教育行政の基本目標，基本姿勢，施策等が広報されたことは大変すばらしいことである。

「会議の公開」については，いつ，何処で行われるかが事前に町民に知らされていると，傍聴や意見交換の機会も増え，委員会が町民にとってもっと身近なものとなっていくと思う。教育委員会の組織・運営，仕事内容，活動実績等を広く分かりやすく地域住民に周知徹底させることが今後の課題であると考えます。

(2) 委員の研修等について

諸研修会へ積極的に参加し，めまぐるしい昨今の教育改革に対応できるように研修を深めていることは大変すばらしいことである。学んだ研修内容をこれからの学校教育，社会教育等，教育行政の諸施策に今後とも積極的に反映させるように努めていただきたい。

なお，出張報告等の閲覧をすることは出来ないもので，評価委員会で開示，あるいは報告会が行われると研修内容がわかってよいと思う。

(3) 委員の活動等について

教育委員会の自己点検・評価等の結果から，教育委員会主催行事，各種行事への参加，改善点の話し合い，反映等，各実施行事の P-D-C-A の充実が図られていることは大変すばらしいことである。

しかしながら，自己点検・評価等の結果から教育行政に対する地域住民・町民との意見交換，情報収集が今後の課題であり具体的な改善策～各校区にいらっしゃる教育委員が校区内の各字で開かれている総会や常会などに積極的に出向いて自ら当面する教育行政について説明をしたり，諸教育問題について地域住民の意見や要望を聞いたりするなどの情報収集に努める等～を考える必要がある。

また，直面する課題としての幼保一元化問題では，地域住民へは意見交換・情報収集しながら，町財政の逼迫の中，一元化のメリットを強調し，内部では職員間の交流が最優先されるものと思います。幼稚園のみでなく，各保育所の実態も見てほしい。

2 学校教育関係について

(1) 確かな学力の定着・向上について

基礎学力の定着・学力向上を重点課題と捉え、「一人一研究授業の実践」を推進し、「授業充実の3ポイント」「個に応じた指導の工夫」「小中連絡会の充実」等教育委員会の指導のもと、学校と一体になって指導法改善に努めている様子がよく分かる。その成果が基礎・基本定着度調査結果にも顕著に表れている。大変すばらしいことである。また、家庭学習小・中学校の実態調査の結果で60・90分運動が定着しているようで素晴らしいことですが、親の見届け等の協力が最も必要と思いますので、保護者との連絡を密にして欲しい。

教科によっては、委員会の到達目標に達している教科も見受けられるが、中学校、高校と進学するにつれ、上位学校にいける程の学力が見られない。ゆとり教育の見直しにともない、さらに「確かめ・見届け」をすすめていく必要があると思う。

(2) 豊かな心を育むについて

生徒指導、読書指導の充実ぶりが自己点検・評価の結果からよく分かる。教育委員会の指導のもと、学校・家庭・地域、三者一体となって取り組んでいる成果である。心豊かな子どもの育成に大変役立っているものと考えている。

様々な体験活動は各学校で行われているようですが、今後は、共汗・共感、花いっぱい運動とボランティア作業を全教職員そして地域住民一体でさらにすすめていけるとよいと思う。また、農作業の手伝いで汗を流すことも大事である。保護者に協力を求めたらどうだろうか。

(3) たくましい体を育むについて

健康指導、安全指導の充実が図られ、大きな事故もなく、子どもたちが健康ですくすくと心身ともに成長していることは大変すばらしいことである。食育指導、教科体育、課外活動等の充実を図り、体位、体力の向上に努めさせるとともに、「挑戦する心」「競争力」を高めさせることが今後の課題であると考えている。

また、スポーツ少年団や部活動の全員参加を目指し、がまんする心とたくましい体を身につけられるような大会の配慮と取り組みが出来ればと思う。

(4) 特色ある学校づくりについて

各学校とも地域の個性を生かした特色ある学校づくりに努めている様子がよく分かる。単発な行事ではなく、いろいろな教育効果を連動させた、年間を通した特色ある活動プランなどは工夫出来ないものか。また、各種団体や地域と連携した各種のイベントに積極的に参加していることは今後も継続してほしい。

今後は、温故知新の精神に学びながら、不易と流行をわきまえ、大胆かつ綿密で思い切った各種行事の精選や見直し、諸会合等のマンネリ化の打破を図り、斬新で魅力的な行事を企画・立案するなど特色ある知名町教育行政を創造していくことが必要ではないかと考える。

〔資料〕

知名町教育委員会 教育委員名簿

職 名	氏 名
委 員 長	春 日 哲 裕
委 員	沖 田 吉 弘
委 員	宮 山 一 夫
委 員	中 田 昭 美
教 育 長	大 山 修

教育行政評価委員名簿

役 職 等	氏 名
元町議会議員	熊 野 八 郎
元 学 校 長	山 本 忠 宏
保 育 園 長	神 崎 千 恵 子